

# Metas de la Junta 3 y 4:

## Monitoreo de datos de mitad de año

## Metas de la Mesa Directiva de Educación

### Meta 1 Competencia: Lectura

El porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen o exceden los estándares de nivel del grado escolar en la evaluación estatal SBAC en artes de lenguaje del idioma inglés aumentará de 48% en junio de 2023 a 70% en junio de 2028.

### Meta 2 Aceleración: Lectura

El porcentaje de estudiantes en los grados 4-8 que obtuvieron puntuaciones en el nivel de logro "no cumplido" el año anterior que cumplen con la meta de aumento de la puntuación a escala en la evaluación estatal SBAC-artes de lenguaje del idioma inglés subirá del 28% en junio de 2023 al 60% en junio de 2028.

### Meta 3 Competencia en Álgebra

En busca de que más del 80% de los estudiantes afroamericanos cumplan con el requisito de Álgebra A-G para el final del grado 9, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 5% en junio de 2023 a 0% para junio de 2028.

### Meta 4 Preparación Universitaria y de Carrera Profesional

En busca de que más del 66% de los estudiantes afroamericanos de último año que están por graduarse sean elegibles para A-G, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 15% en junio de 2023 a 0% en junio de 2028.

## Protecciones de la Mesa Directiva de Educación

- ▶ **La Superintendente no puede permitir** que se asignen recursos sin evidencia de una distribución equitativa alineada con la política de Excelencia y Equidad de la mesa directiva.
- ▶ **La Superintendente no puede permitir** que grandes iniciativas de todo el distrito sigan adelante sin involucrar a los estudiantes de color y sus familias, siguiendo los principios de participación de las partes interesadas que utilizan las mejores prácticas adoptadas actualmente.
- ▶ **La Superintendente no puede permitir** la implementación o adopción de ningún plan de estudios o programación en el salón de clase que no dé prioridad a la equidad educativa y racial.

Adoptado: 1 de noviembre de 2023



# Metas, metas provisionales e indicadores principales

**Objetivos de la Junta:** objetivos aspiracionales y ambiciosos a largo plazo para 2027-28

**Metas provisionales:** indicadores principales de progreso a corto plazo hacia las metas de la Junta; debe predecir los objetivos y utilizarse para seguir el progreso hacia el objetivo final

**Indicadores principales:** mediciones predictivas bajo nuestro control que conducen al éxito esperado; Pueden ser datos de los estudiantes, pero también comportamientos o acciones de adultos o estudiantes que pueden afectar los resultados de las metas.

# Objetivo 3

## Competencia en álgebra



# Objetivo 3: Dominio del álgebra



Con el objetivo de que más del 80% de los estudiantes negros/afroamericanos cumplan con el requisito de Álgebra A-G para finales del noveno grado, la brecha de competencia entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 5% en junio de 2023 al 0% para junio de 2028.

- ▶ Indicadores principales
  - ▶ Tasa A-B-C en álgebra de octavo y noveno grado al final del año
  - ▶ Colocación de matemáticas i-Ready
  - ▶ Grados de matemáticas de quinto grado y escuela secundaria



# Objetivo 3: Dominio del álgebra: contexto



## Dos caminos principales hacia el álgebra

- Camino estándar para tomar Álgebra en el grado 9, después de Matemáticas 6, Matemáticas 7 y 8 en la escuela secundaria
- Vía acelerada = 1,5 años de estándares cubiertos en los grados 6 y 7 para tomar Álgebra en el grado 8

## Variación histórica en la colocación en la escuela secundaria

- Casi todos los estudiantes actuales de 6.º y 7.º grado fueron colocados en la secuencia de cursos acelerados ("acelerado de pared a pared")
- Estudiantes actuales de 8.º y 9.º grado colocados en cursos acelerados si se cumplen/recomiendan los criterios

## Consideraciones de datos para el Objetivo 3

- Considere históricamente la finalización exitosa de Álgebra en el octavo grado frente al noveno grado
- Examinar la finalización exitosa de los cursos completos de Matemáticas Aceleradas 6 y 7 a lo largo del tiempo

# Objetivo 3: Dominio del álgebra

Cohorte objetivo: estudiantes que estarán en el noveno grado en 2027-28

2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 9
Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 9	–
Grado 7	Grado 8	Grado 9	–	
Grado 8	Grado 9	–	–	
Grado 9	–	–	–	

**Meta objetivo: 80%+**  
Los estudiantes de noveno grado cumplen con el requisito de Álgebra A-G con una brecha de competencia del 0% entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes.

# Objetivo 3: Dominio del álgebra

Cohorte objetivo: estudiantes que estarán en el noveno grado en 2027-28  
Monitorear grado 5

Datos disponibles

2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 9

Porcentaje de estudiantes

- En o por encima del nivel de grado para el dominio de pensamiento algebraico y álgebra matemática de i-Ready (meta 54%)
- 3 o más en el informe de rendimiento en matemáticas (meta 70%)



# i-Ready Considerations: Placement at each Diagnostic Window

2022-23

Diagnostic 1



Weeks 2, 3 & 4

Diagnostic 2



Weeks 18, 19 & 20

50%

Diagnostic 3



Weeks 34, 35 & 36

100%



2023-24



Weeks 2, 3 & 4



Weeks 14, 15 & 16

40%



Weeks 26, 27 & 28

75%



# Medir la ubicación y el crecimiento en cada ventana de diagnóstico

2022-23

Pruebas de diagnóstico 1



Weeks 2, 3 & 4

Pruebas de diagnóstico 2



Weeks 18, 19 & 20

50%

Pruebas de diagnóstico 3



Weeks 34, 35 & 36

100%



2023-24



Weeks 2, 3 & 4



Weeks 14, 15 & 16

40%



Weeks 26, 27 & 28

75%



# Meta 3: Dominio de álgebra i-Ready de quinto grado

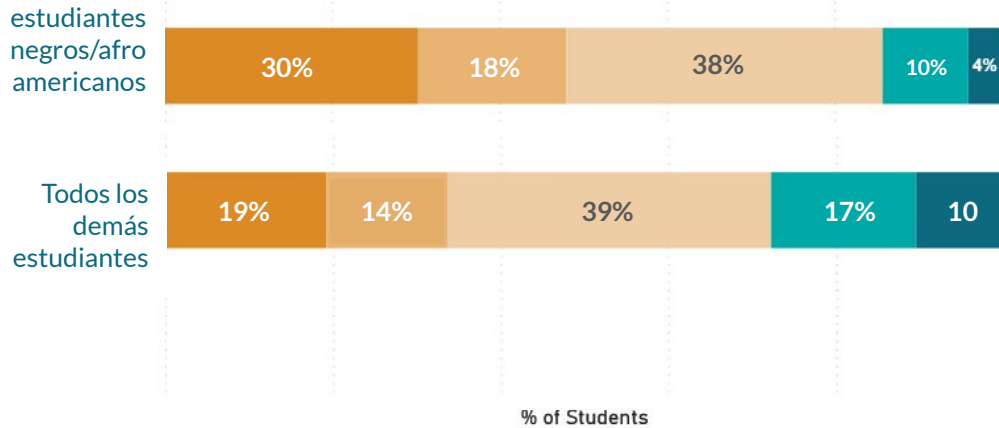


## Cohorte objetivo Grado 5

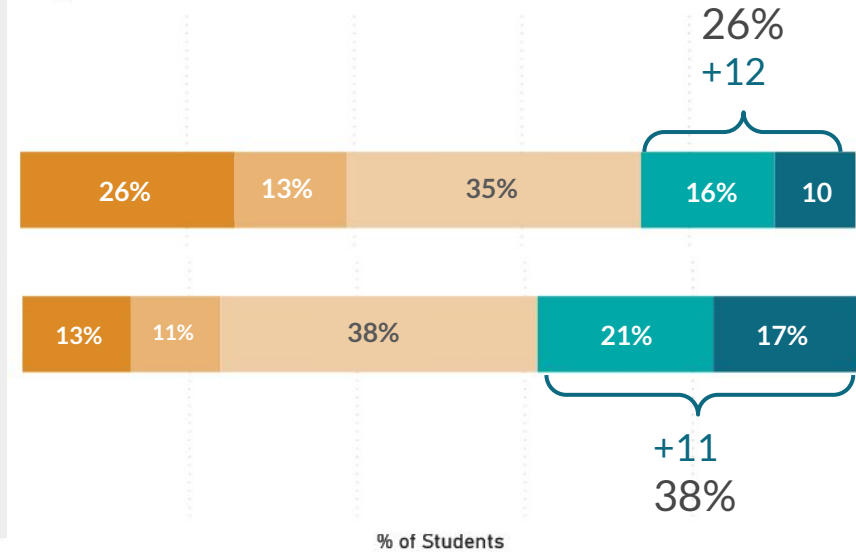
Los estudiantes negros/afroamericanos crecieron de manera similar a todos los demás estudiantes de D1 a D2; la brecha fue del 12% en D2 con un 26% de estudiantes negros/afroamericanos en o por encima del nivel de grado, en comparación con el 38% de todos los demás estudiantes.

Relative Placement ● 3 or More GL Below ● 2 GL Below ● 1 GL Below ● Early On ● Mid Above

Diag. Window 1 Brecha: 13%



Diag. Window 2 Brecha: 12%



# Meta 3: Logro del 5.º grado, semestre 1

En general, observamos una brecha del 17% entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes que obtienen un 3 o más en el Informe de rendimiento en matemáticas del quinto grado.

Los estudiantes negros/afroamericanos obtuvieron un poco menos de 3 en el Informe de logros (4 % menos), sin embargo, tenían bastante menos probabilidades de recibir 4 (13 % menos) en comparación con todos los demás estudiantes.



# ¿Qué otros datos de los estudiantes podemos monitorear para saber si estamos en camino de alcanzar la Meta 3 en 2027-28?

Datos que responden a las siguientes preguntas:

¿Cómo se están desempeñando los estudiantes actuales de 6.º y 7.º grado en Matemáticas Aceleradas “de pared a pared”?

¿Cuántos estudiantes actuales de octavo grado están matriculados en Álgebra versus Matemáticas de octavo grado y cuáles son sus tasas A-B-C?

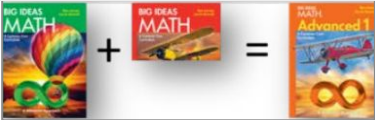
¿Cuántos estudiantes actuales de noveno grado han cumplido o están en camino de cumplir con el requisito de Álgebra A-G?

# Meta 3: Matemáticas aceleradas de pared a pared

## Camino acelerado


Matemáticas 6 aceleradas → Matemáticas 7 aceleradas → Álgebra de 8.º grado

**Matemáticas 6 aceleradas**  
Estándares de sexto grado y la mitad de los estándares de séptimo grado



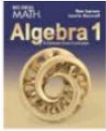
The image shows three book covers from the Big Ideas Math series. From left to right: 'BIG IDEAS MATH' (Grade 6), 'BIG IDEAS MATH' (Grade 7), and 'BIG IDEAS MATH Advanced 1' (Grade 7). They are arranged with a plus sign between the first two and an equals sign between the second and third.

**Matemáticas 7 aceleradas** La mitad del grado 7 y estándares de grado 8



The image shows three book covers from the Big Ideas Math series. From left to right: 'BIG IDEAS MATH' (Grade 7), 'BIG IDEAS MATH' (Grade 8), and 'BIG IDEAS MATH Advanced 2' (Grade 8). They are arranged with a plus sign between the first two and an equals sign between the second and third.

**Álgebra 1:**  
Estándares de la escuela secundaria



The image shows one book cover from the Big Ideas Math series: 'BIG IDEAS MATH Algebra 1'.

## 6to grado actual

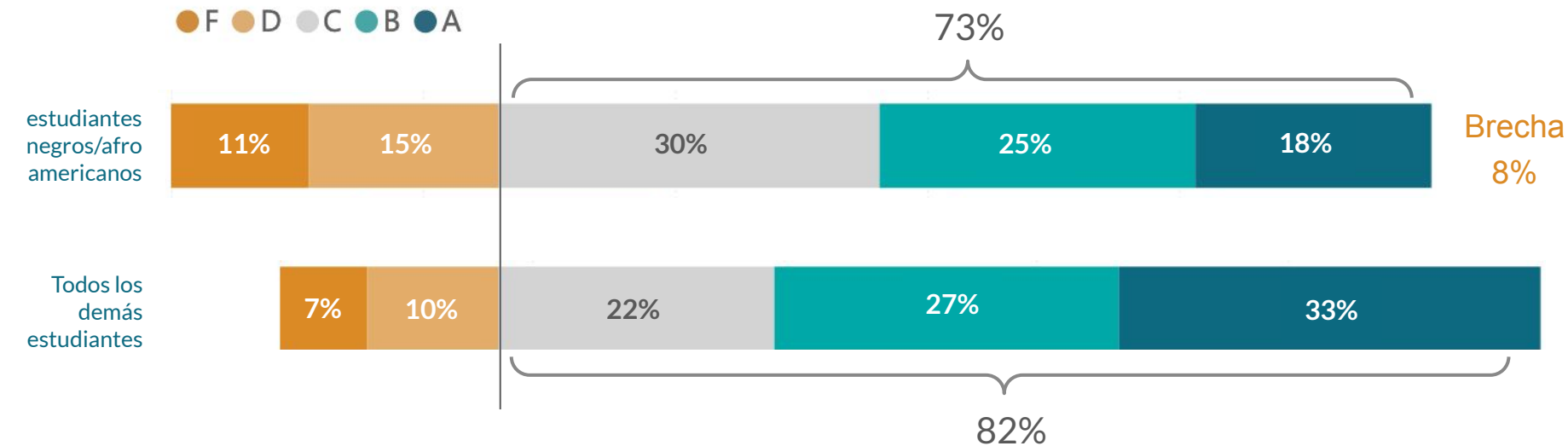
Todos los estudiantes colocados en el camino acelerado (excluidos los cursos de educación especial) (4,482)

Estudiantes negros/afroamericanos (558 = 12%)  
Todos los demás estudiantes (3924 = 88%)

# Meta 3: Logro del semestre 1 del grado 6



Los estudiantes negros/afroamericanos obtuvieron menos A-B-C en el semestre 1 para Matemáticas 6 Acelerada (brecha del 8%).




# Goal 3: Wall-to-Wall Accelerated Math

## Camino acelerado - Año 2 para el grado 7 actual

Matemáticas 6 aceleradas → Matemáticas 7 aceleradas → Álgebra de 8.º grado

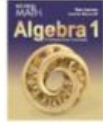
**Matemáticas 6 aceleradas**  
Estándares de sexto grado y la mitad de los estándares de séptimo grado



**Matemáticas 7 aceleradas**  
La mitad del grado 7 y estándares de grado 8



**Álgebra 1:**  
Estándares de la escuela secundaria



Inscripción actual en matemáticas de séptimo grado:

Matemáticas 7 Acc: 4,127 91% de los estudiantes de Grado 7 matriculados en Matemáticas Aceleradas  
Estudiantes negros/afroamericanos representados casi equitativamente: 488 estudiantes = 12% de Matemáticas 7 Acc

264 estudiantes de séptimo grado, mientras que el año pasado estaban en sexto grado, no comenzaron en el camino acelerado

Matemáticas 7: 412 9% de los estudiantes de séptimo grado matriculados fuera del camino acelerado

Los estudiantes negros/afroamericanos están sobrerrepresentados: 90 estudiantes = 22% de Matemáticas 7



# Meta 3: Logro del 7° grado, semestre 1



Los estudiantes negros/afroamericanos obtuvieron menos A-B-C en el semestre 1 para Matemáticas 7 Acelerada (brecha del 14%).



# Meta 3: Caminos hacia el Álgebra 2020-21 y 2021-22

## Grados actuales 8 y 9

### Camino acelerado

Matemáticas 6 aceleradas → Matemáticas 7 aceleradas → Álgebra de 8.º grado

**Matemáticas 6 aceleradas**  
Estándares de sexto grado y la mitad de los estándares de séptimo grado

+ =

**Matemáticas 7 aceleradas**  
La mitad del grado 7 y estándares de grado 8

+ =

**Álgebra 1:**  
Estándares de la escuela secundaria

Ruta estándar histórica: OPCIÓN para estudiantes actuales de 8.º y 9.º grado al inicio de la escuela secundaria

**Matemáticas 6**



**Matemáticas 7**



**Matemáticas 8**



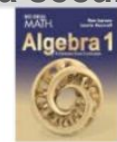
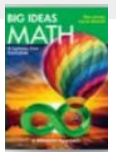
**Grado 9 Álgebra**

**Estándares de sexto grado**

**Estándares de séptimo grado**

**Estándares de octavo grado**

**Estándares de Álgebra I para la escuela secundaria**



## Objetivo 3: Matemáticas 8 de los estudiantes actuales de octavo grado versus álgebra

Los estudiantes actuales del octavo grado estaban en el quinto grado para el aprendizaje a distancia 2020-21.

Menos datos disponibles para la determinación de ingresar a la vía acelerada

Este año, 4,549 estudiantes están matriculados en Matemáticas 8 o Álgebra en el 8vo grado.

3,407 matriculados en Álgebra de octavo grado = 75% de los estudiantes que toman Álgebra en octavo grado  
1,142 matriculados en Matemáticas 8 = 25% de los estudiantes que toman Matemáticas 8 en el octavo grado

**Los estudiantes negros/afroamericanos fueron:**

**Ligeramente subrepresentado en Álgebra de octavo grado: Álgebra = 11% (384/3406)**

**Matemáticas 8 sobrerrepresentada: Matemáticas 8 = 17% (197/1142)**

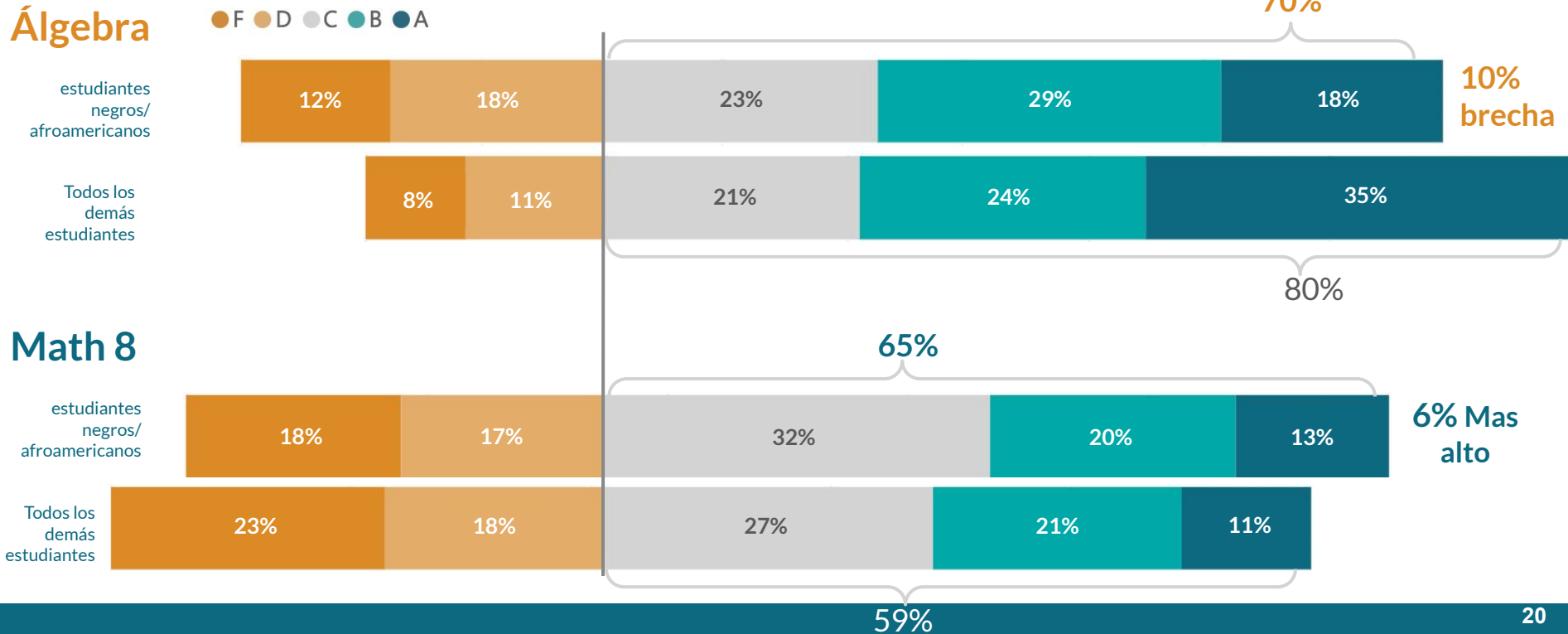
**Inscripción de negros/afroamericanos en octavo grado en Matemáticas 8 o Álgebra = 13% (582/4,549)**



# Meta 3: Matemáticas 8 de los estudiantes actuales de octavo grado versus álgebra



Los estudiantes negros/afroamericanos de octavo grado obtuvieron un 10% menos de A-B-C en Álgebra, en comparación con Matemáticas de octavo grado, donde los estudiantes negros afroamericanos obtuvieron un 6% más de A-B-C.





# Objetivo 3: Dominio del álgebra



- ¿Qué porcentaje de estudiantes de noveno grado han completado?
- ¿Álgebra de Grado 8 con A-B-C en el semestre 2 de 2022-23?
- ¿Álgebra del semestre 1 del grado 9 con A-B-C en 23-24?

En 2022-23, 2984 de 4744 estudiantes se matricularon en Álgebra de octavo grado = 63% de los estudiantes

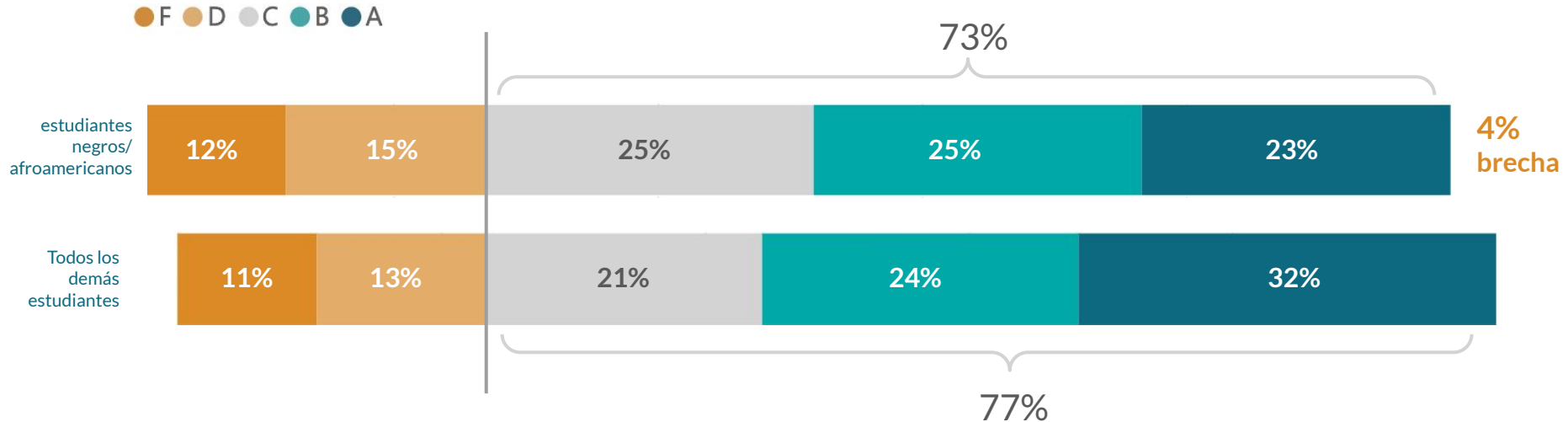
**Los estudiantes negros/afroamericanos fueron:**

**Subrepresentado en Álgebra de octavo grado (22-23): Álgebra de octavo grado = 9 % (279/2984)  
Álgebra de noveno grado sobrerrepresentada (23-24): Álgebra de noveno grado = 16 % (280/1771)**

# Meta 3: Álgebra de octavo grado 2022-23



Los estudiantes negros/afroamericanos tuvieron una tasa ligeramente más baja de A-B-C de octavo grado al final del año S2 2022-23, en comparación con todos los demás estudiantes.

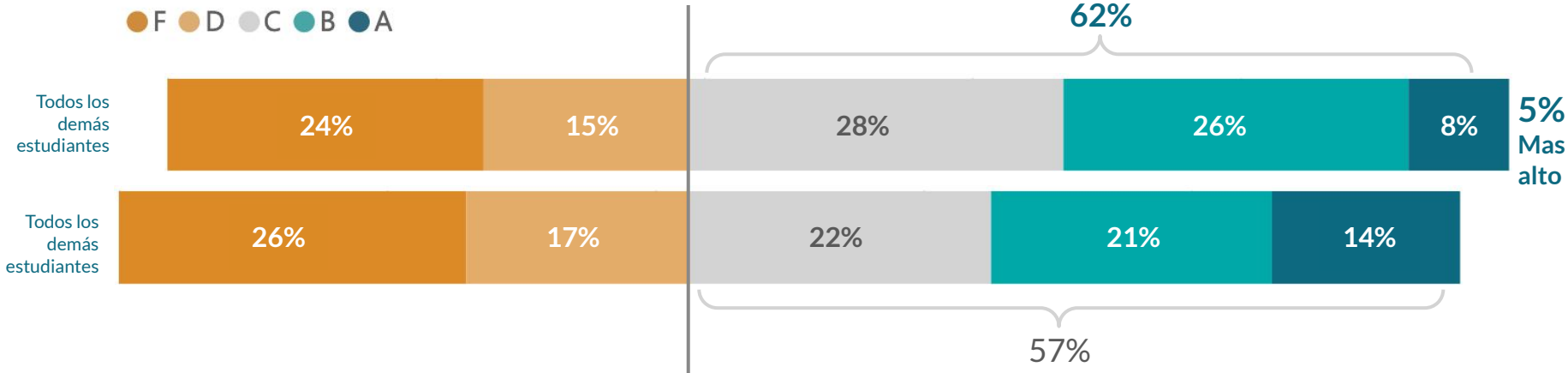


De los estudiantes actuales del noveno grado, 2160 estudiantes cumplieron con el requisito de Álgebra A-G al final del octavo grado, lo que incluye 173 estudiantes negros/afroamericanos (subrepresentados: el 8 % de los estudiantes que cumplieron este requisito antes de la escuela secundaria).

# Meta 3: Logro del semestre 1 de los estudiantes actuales de noveno grado



Los estudiantes negros/afroamericanos tuvieron una tasa más alta de A-B-C de noveno grado en el semestre 1.



El seguimiento de la Meta 3 para los estudiantes actuales del noveno grado está en progreso y se actualizará al final del año escolar.



# Objetivo 4

## Preparación universitaria y profesional





# Meta 4 Preparación universitaria y profesional



Con el objetivo de que más del 66% de los estudiantes de último año graduados A-G sean elegibles para estudiantes negros/afroamericanos, la brecha de competencia entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 15% en junio de 2023 al 0% en junio de 2028.

## Indicadores principales

Calificaciones de inglés y matemáticas de 8.º grado (% de i-Ready por encima o por encima del nivel de grado)

Grados 9-11 actuales en camino para A-G

Grado 12 actual en camino para A-G

# Meta 4 Preparación universitaria y profesional

Cohorte objetivo: estudiantes de 12.º grado en 2027-28  
Monitorear grado 8

2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Grado 8	Grado 9	Grado 10	Grado 11	Grado 12
Grado 9	Grado 10	Grado 11	Grado 12	–
Grado 10	Grado 11	Grado 12	–	–
Grado 11	Grado 12	–	–	–
Grado 12	–	–	–	–

**Meta objetivo:** Más del 66% de los estudiantes del último año que se gradúan son elegibles para grados A-G con una brecha del 0% entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes.

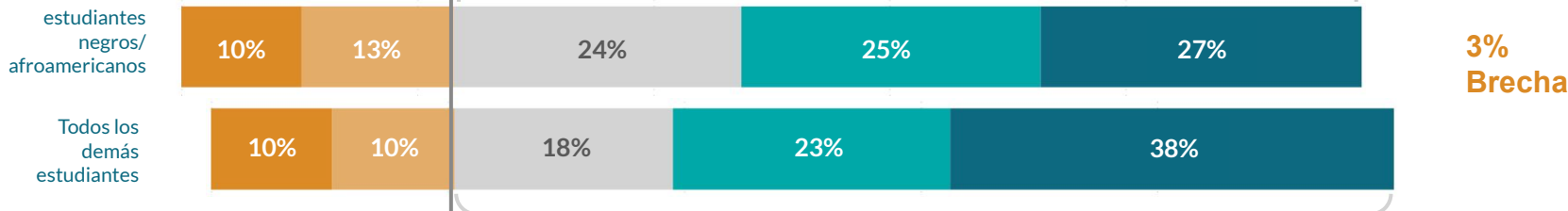
# Meta 4: Semestre 1 Grado 8 Grados en inglés y matemáticas



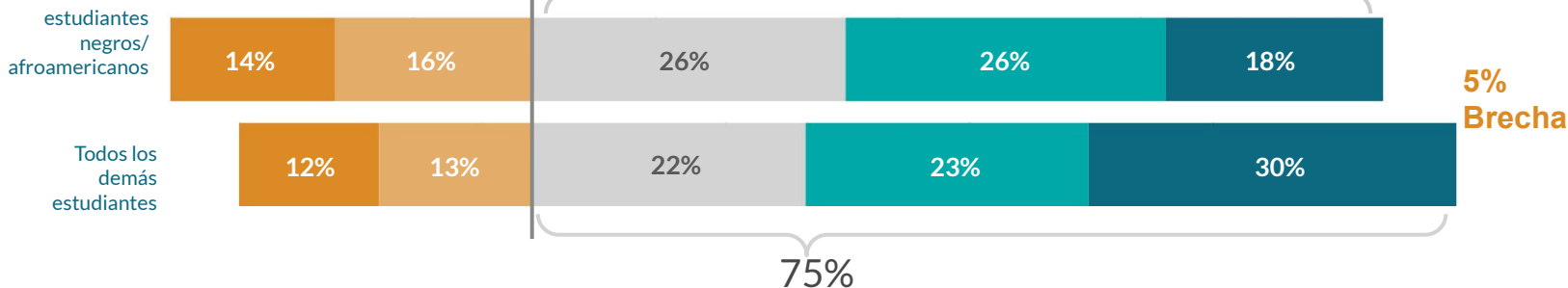
Los estudiantes negros/afroamericanos del octavo grado obtuvieron ABC a un ritmo ligeramente menor que el resto de los estudiantes en inglés (brecha del 3%) y matemáticas (brecha del 5%).

● F ● D ● C ● B ● A

## Inglés



## Matemáticas



# Meta 4 Preparación universitaria y profesional

Monitorear los grados 9-12

2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Grado 8	Grado 9	Grado 10	Grado 11	Grado 12
Grado 9	Grado 10	Grado 11	Grado 12	–
Grado 10	Grado 11	Grado 12	–	–
Grado 11	Grado 12	–	–	–
Grado 12	–	–	–	–

# Meta 4: Grados 9 a 12 A-G En camino

La escuela secundaria va por buen camino a partir del semestre 1 de 2023-24



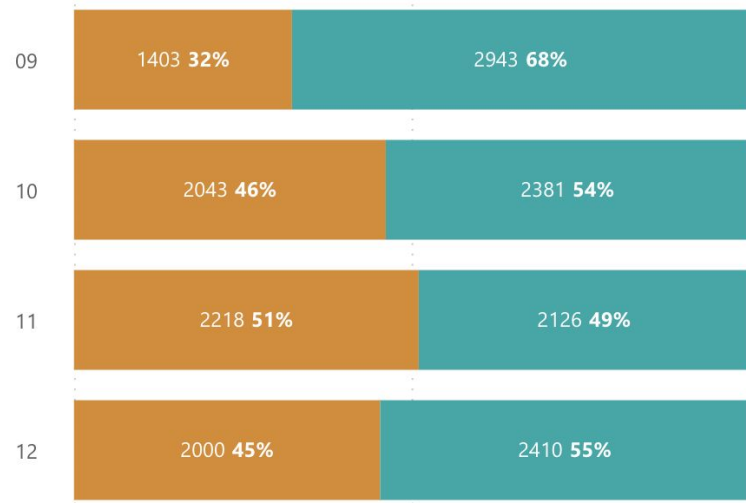
On Track Status (Si)  
A-G On Track ● No ● Yes

estudiantes negros/ afroamericanos



% of Students

Todos los demás estudiantes



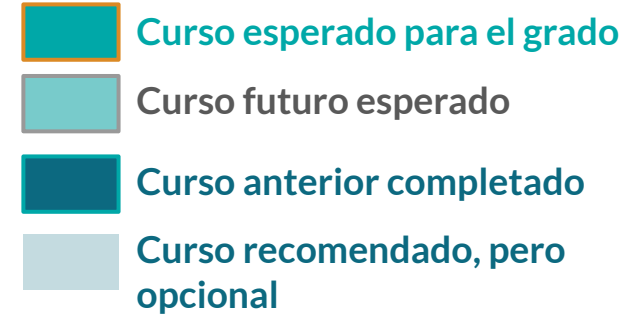
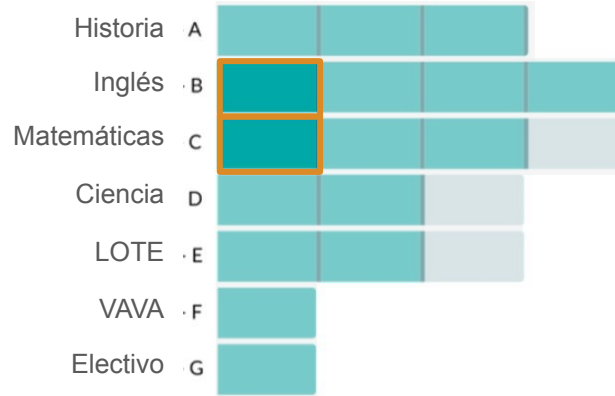
% of Students



# Requisitos del curso A-G para ser considerado en el camino correcto

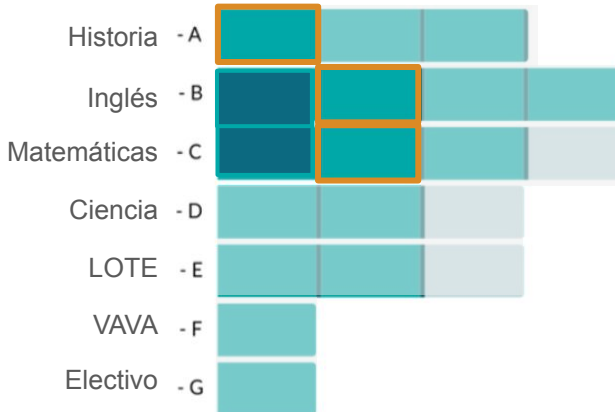
## Noveno grado

On-track actualmente  
monitorea inglés y  
matemáticas  
únicamente



## 10° grado

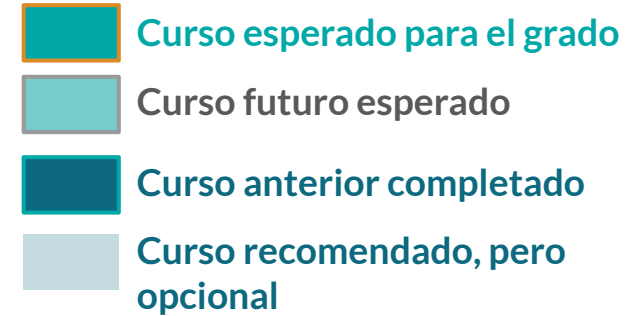
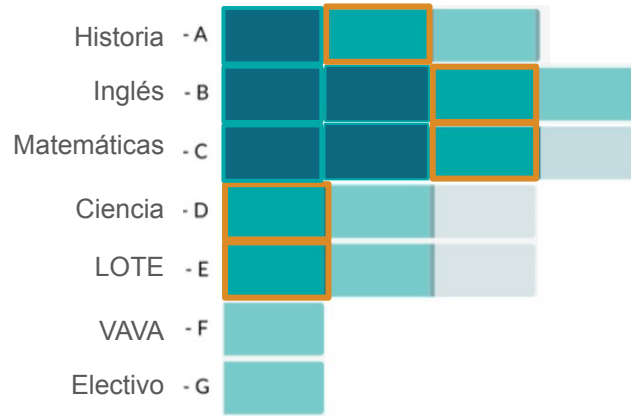
On-track agrega el  
segundo año de  
inglés, matemáticas e  
historia



# Requisitos del curso A-G para ser considerado en el camino correcto

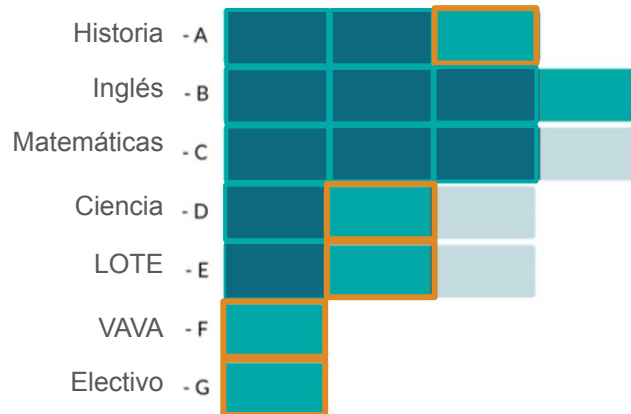
## Grado 11

On-track actualmente monitorea inglés, matemáticas e historia agregando ciencias y idiomas distintos del inglés.



## 12° grado

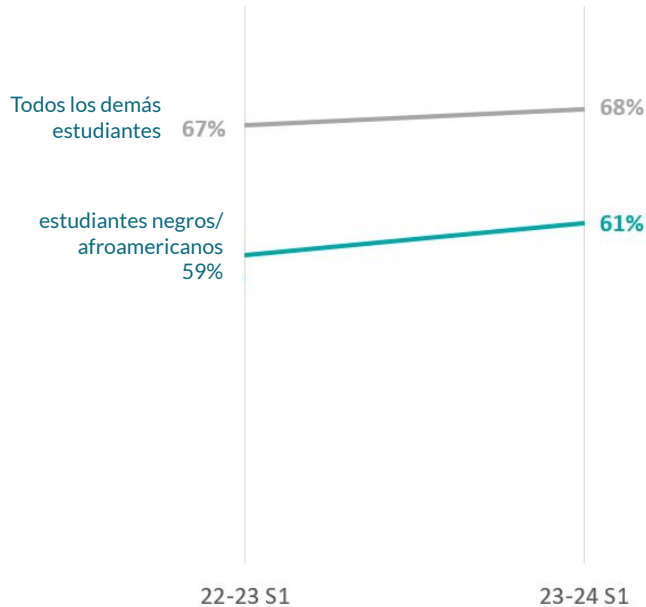
On-track incluye los 15 cursos en todas las categorías A-G



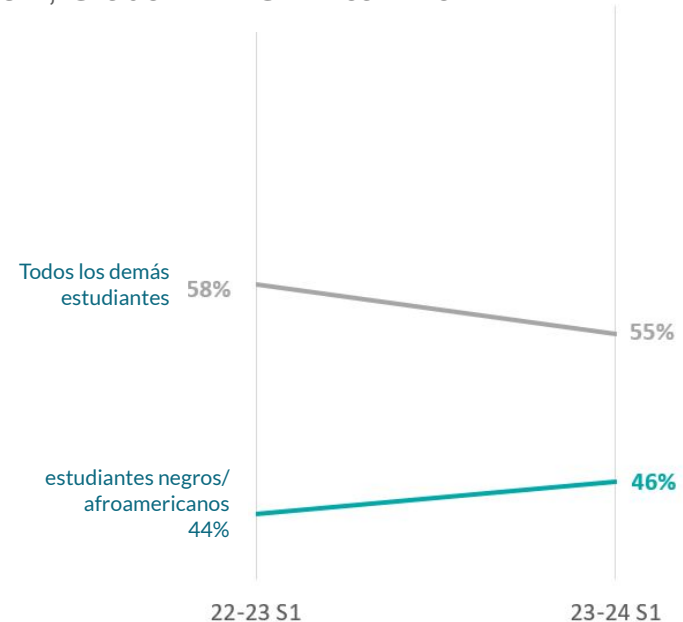
# Objetivo 4 Semestre 1: A-G en camino

Aprobar clases con una C o superior en noveno grado es clave para mantenerse encaminado para cumplir con los requisitos A-G.

Semestre 1, Grado 9 A-G En camino



Semestre 1, Grado 12 A-G En camino





# Preguntas y comentarios

# Referencia/Glosario

**Tasa A-B-C:** El porcentaje de calificaciones A, B o C de todas las calificaciones asignadas.

**Requisitos A-G:** se requieren cursos de preparación universitaria de 15 años de duración en siete áreas temáticas con calificaciones con letras de C o mejores para cumplir con los requisitos mínimos de admisión a las escuelas de UC (Universidad de California) o CSU (Universidad Estatal de California).

Las siete áreas temáticas son:

A - Historia (2 años)    B - Inglés (4 años)    C - Matemáticas (3 años)    D - Ciencias (2 años)    E - Idioma distinto del inglés (2 años)  
F - Artes visuales y escénicas (1 año)    G - Electiva de preparación universitaria (1 año)

**A-G En curso:** Se considera que los estudiantes están en camino para cumplir con los requisitos A-G si han completado con éxito sus cursos A-G esperados.

-Completado con éxito: Obtuvo una calificación A, B o C.

-Esperado: El número esperado de cursos dentro de cada área A-G que deberían haberse completado al final del semestre/nivel de grado.

**I-Ready**

- El i-Ready Diagnostic es una evaluación adaptativa que ajusta las preguntas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Los Diagnósticos i-Ready se administran tres veces al año para estudiantes en los grados 1 a 8, además de estudiantes de inglés en jardín de infantes y grados 9 a 12:
- Diagnóstico de Windows 1, 2 y 3 (D1, D2, D3)
- Evaluaciones realizadas al inicio del año escolar, a mitad de año y durante el semestre de primavera.
- Dominio: Habilidades fundamentales específicas evaluadas; Uno de los dominios evaluados por i-Ready es el dominio de Álgebra y pensamiento algebraico, que mide la capacidad del estudiante para ver patrones numéricos y usar símbolos para representar y resolver problemas.

**Colocaciones en cursos de matemáticas en la escuela secundaria**

**Matemáticas aceleradas:**

- El curso acelerado de Matemáticas 6 combina los Estándares Estatales Básicos Comunes de 6.º grado y la mitad de los de 7.º grado en un solo curso.
- El curso Acelerado de Matemáticas 7 combina la mitad de los Estándares Estatales Básicos Comunes de los grados 7 y 8 en un solo curso.

**Ruta del curso de Matemáticas Acelerada vs Estándar:**

- **Vía del curso acelerado:** los estudiantes se inscriben en el curso Acelerado de Matemáticas 6, luego en el curso Acelerado de Matemáticas 7, seguido de Álgebra en 8.º grado.

**Ruta del curso estándar:** los estudiantes se inscriben en los cursos estándar de Matemáticas 6, Matemáticas 7 y 8, que cubren los Estándares Estatales Básicos Comunes de cada grado.

- **“Aceleración de pared a pared”:** todos los estudiantes están inscritos en el curso de Matemáticas Aceleradas; Los estudiantes de Educación Especial están inscritos en un curso basado en su IEP y en el entorno menos restrictivo.