

Metas de la Junta 3 y 4:

Monitoreo de datos de mitad de año

Metas de la Mesa Directiva de Educación

Meta 1 Competencia: Lectura

El porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen o exceden los estándares de nivel del grado escolar en la evaluación estatal SBAC en artes de lenguaje del idioma inglés aumentará de 48% en junio de 2023 a 70% en junio de 2028.

Meta 2 Aceleración: Lectura

El porcentaje de estudiantes en los grados 4–8 que obtuvieron puntuaciones en el nivel de logro “no cumplido” el año anterior que cumplen con la meta de aumento de la puntuación a escala en la evaluación estatal SBAC–artes de lenguaje del idioma inglés subirá del 28% en junio de 2023 al 60% en junio de 2028.

Meta 3 Competencia en Álgebra

En busca de que más del 80% de los estudiantes afroamericanos cumplan con el requisito de Álgebra A–G para el final del grado 9, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 5% en junio de 2023 a 0% para junio de 2028.

Meta 4 Preparación Universitaria y de Carrera Profesional

En busca de que más del 66% de los estudiantes afroamericanos de último año que están por graduarse sean elegibles para A–G, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 15% en junio de 2023 a 0% en junio de 2028.

Protecciones de la Mesa Directiva de Educación

- ▶ **La Superintendente no puede permitir** que se asignen recursos sin evidencia de una distribución equitativa alineada con la política de Excelencia y Equidad de la mesa directiva.
- ▶ **La Superintendente no puede permitir** que grandes iniciativas de todo el distrito sigan adelante sin involucrar a los estudiantes de color y sus familias, siguiendo los principios de participación de las partes interesadas que utilizan las mejores prácticas adoptadas actualmente.
- ▶ **La Superintendente no puede permitir** la implementación o adopción de ningún plan de estudios o programación en el salón de clase que no dé prioridad a la equidad educativa y racial.

Adoptado: 1 de noviembre de 2023



Metas, metas provisionales e indicadores principales

Objetivos de la Junta: objetivos aspiracionales y ambiciosos a largo plazo para 2027-28

Metas provisionales: indicadores principales de progreso a corto plazo hacia las metas de la Junta; debe predecir los objetivos y utilizarse para seguir el progreso hacia el objetivo final

Indicadores principales: mediciones predictivas bajo nuestro control que conducen al éxito esperado; Pueden ser datos de los estudiantes, pero también comportamientos o acciones de adultos o estudiantes que pueden afectar los resultados de las metas.

Objetivo 3

Competencia en álgebra



Objetivo 3: Dominio del álgebra



Con el objetivo de que más del 80% de los estudiantes negros/afroamericanos cumplan con el requisito de Álgebra A-G para finales del noveno grado, la brecha de competencia entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 5% en junio de 2023 al 0% para junio de 2028.

- ▶ Indicadores principales
 - ▶ Tasa A-B-C en álgebra de octavo y noveno grado al final del año
 - ▶ Colocación de matemáticas i-Ready
 - ▶ Grados de matemáticas de quinto grado y escuela secundaria



Objetivo 3: Dominio del álgebra: contexto



Dos caminos principales hacia el álgebra

- Camino estándar para tomar Álgebra en el grado 9, después de Matemáticas 6, Matemáticas 7 y 8 en la escuela secundaria
- Vía acelerada = 1,5 años de estándares cubiertos en los grados 6 y 7 para tomar Álgebra en el grado 8

Variación histórica en la colocación en la escuela secundaria

- Casi todos los estudiantes actuales de 6.º y 7.º grado fueron colocados en la secuencia de cursos acelerados ("acelerado de pared a pared")
- Estudiantes actuales de 8.º y 9.º grado colocados en cursos acelerados si se cumplen/recomiendan los criterios

Consideraciones de datos para el Objetivo 3

- Considere históricamente la finalización exitosa de Álgebra en el octavo grado frente al noveno grado
- Examinar la finalización exitosa de los cursos completos de Matemáticas Aceleradas 6 y 7 a lo largo del tiempo

Objetivo 3: Dominio del álgebra

Cohorte objetivo: estudiantes que estarán en el noveno grado en 2027-28

2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 9
Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 9	–
Grado 7	Grado 8	Grado 9	–	
Grado 8	Grado 9	–	–	
Grado 9	–	–	–	

Meta objetivo: 80%+
Los estudiantes de noveno grado cumplen con el requisito de Álgebra A-G con una brecha de competencia del 0% entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes.

Objetivo 3: Dominio del álgebra

Cohorte objetivo: estudiantes que estarán en el noveno grado en 2027-28
Monitorear grado 5

Datos disponibles

2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 9

Porcentaje de estudiantes

- En o por encima del nivel de grado para el dominio de pensamiento algebraico y álgebra matemática de i-Ready (meta 54%)
- 3 o más en el informe de rendimiento en matemáticas (meta 70%)

i-Ready Considerations: Placement at each Diagnostic Window

2022-23

Diagnostic 1



Weeks 2, 3 & 4

Diagnostic 2



Weeks 18, 19 & 20

50%

Diagnostic 3



Weeks 34, 35 & 36

100%



2023-24



Weeks 2, 3 & 4



Weeks 14, 15 & 16

40%



Weeks 26, 27 & 28

75%



Medir la ubicación y el crecimiento en cada ventana de diagnóstico

2022-23

Pruebas de diagnóstico 1



Weeks 2, 3 & 4

Pruebas de diagnóstico 2



Weeks 18, 19 & 20

50%

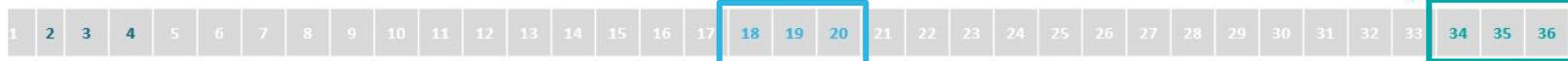
Pruebas de diagnóstico 3



Weeks 34, 35 & 36

100%

Semanas



2023-24



Weeks 2, 3 & 4



Weeks 14, 15 & 16

40%



Weeks 26, 27 & 28

75%

Semanas



Meta 3: Dominio de álgebra i-Ready de quinto grado

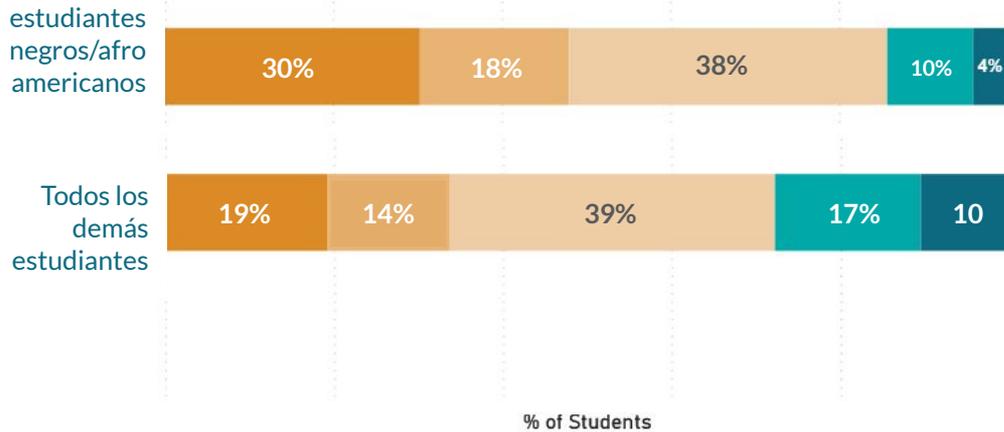


Cohorte objetivo Grado 5

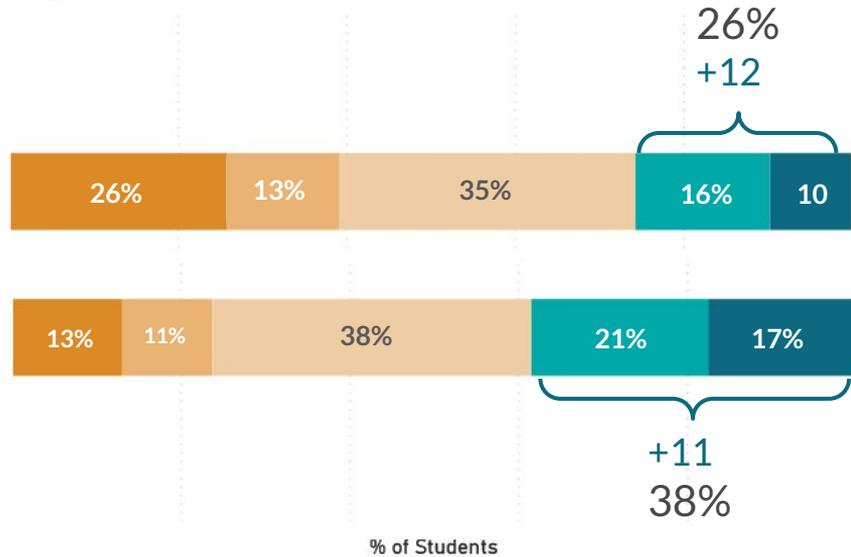
Los estudiantes negros/afroamericanos crecieron de manera similar a todos los demás estudiantes de D1 a D2; la brecha fue del 12% en D2 con un 26% de estudiantes negros/afroamericanos en o por encima del nivel de grado, en comparación con el 38% de todos los demás estudiantes.

Relative Placement ● 3 or More GL Below ● 2 GL Below ● 1 GL Below ● Early On ● Mid Above

Diag. Window 1 Brecha: 13%



Diag. Window 2 Brecha: 12%



Meta 3: Logro del 5.º grado, semestre 1

En general, observamos una brecha del 17% entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes que obtienen un 3 o más en el Informe de rendimiento en matemáticas del quinto grado.

Los estudiantes negros/afroamericanos obtuvieron un poco menos de 3 en el Informe de logros (4 % menos), sin embargo, tenían bastante menos probabilidades de recibir 4 (13 % menos) en comparación con todos los demás estudiantes.



¿Qué otros datos de los estudiantes podemos monitorear para saber si estamos en camino de alcanzar la Meta 3 en 2027-28?

Datos que responden a las siguientes preguntas:

¿Cómo se están desempeñando los estudiantes actuales de 6.º y 7.º grado en Matemáticas Aceleradas “de pared a pared”?

¿Cuántos estudiantes actuales de octavo grado están matriculados en Álgebra versus Matemáticas de octavo grado y cuáles son sus tasas A-B-C?

¿Cuántos estudiantes actuales de noveno grado han cumplido o están en camino de cumplir con el requisito de Álgebra A-G?

Meta 3: Matemáticas aceleradas de pared a pared

Camino acelerado

Matemáticas 6 aceleradas → Matemáticas 7 aceleradas → Álgebra de 8.º grado

Matemáticas 6 aceleradas
Estándares de sexto grado y la mitad de los estándares de séptimo grado



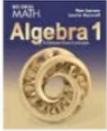
The diagram shows three book covers: 'BIG IDEAS MATH' (Grade 6), 'BIG IDEAS MATH Advanced 1' (Grade 7), and 'BIG IDEAS MATH Advanced 2' (Grade 8). A plus sign is between the first two, and an equals sign is between the second and third.

Matemáticas 7 aceleradas La mitad del grado 7 y estándares de grado 8



The diagram shows three book covers: 'BIG IDEAS MATH' (Grade 7), 'BIG IDEAS MATH Advanced 1' (Grade 8), and 'BIG IDEAS MATH Advanced 2' (Grade 8). A plus sign is between the first two, and an equals sign is between the second and third.

Álgebra 1:
Estándares de la escuela secundaria



The diagram shows a single book cover: 'Algebra 1'.

6to grado actual

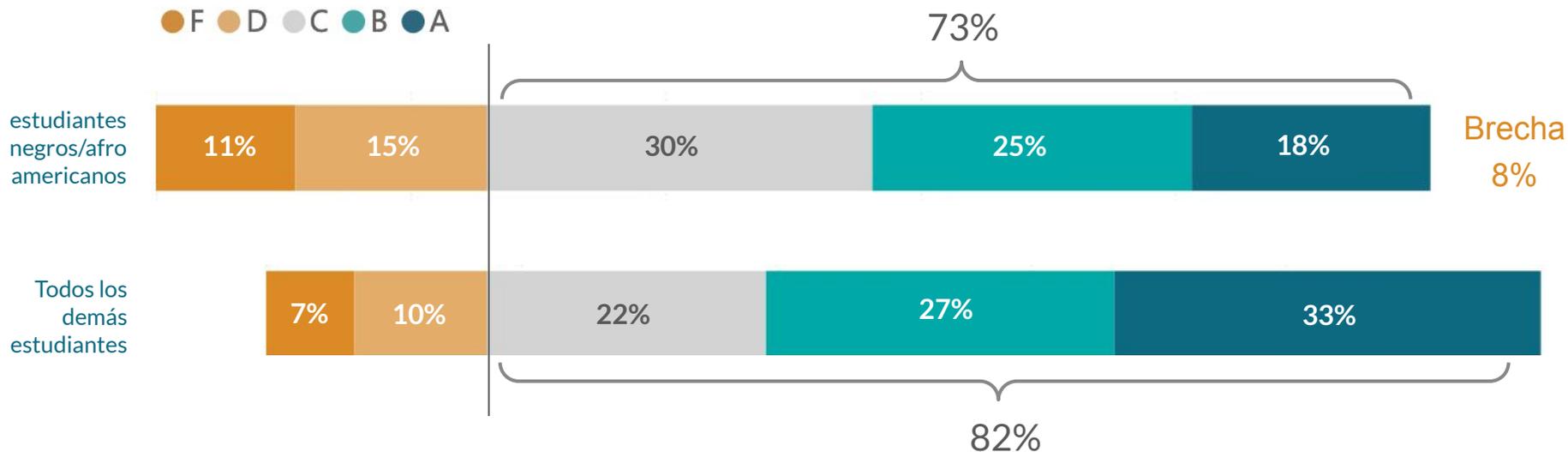
Todos los estudiantes colocados en el camino acelerado (excluidos los cursos de educación especial) (4,482)

Estudiantes negros/afroamericanos (558 = 12%)
Todos los demás estudiantes (3924 = 88%)

Meta 3: Logro del semestre 1 del grado 6



Los estudiantes negros/afroamericanos obtuvieron menos A-B-C en el semestre 1 para Matemáticas 6 Acelerada (brecha del 8%).



Goal 3: Wall-to-Wall Accelerated Math

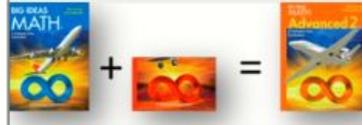
Camino acelerado - Año 2 para el grado 7 actual

Matemáticas 6 aceleradas → Matemáticas 7 aceleradas → Álgebra de 8.º grado

Matemáticas 6 aceleradas
Estándares de sexto grado y la mitad de los estándares de séptimo grado



Matemáticas 7 aceleradas
La mitad del grado 7 y estándares de grado 8



Álgebra 1:
Estándares de la escuela secundaria



Inscripción actual en matemáticas de séptimo grado:

Matemáticas 7 Acc: 4,127 91% de los estudiantes de Grado 7 matriculados en Matemáticas Aceleradas
Estudiantes negros/afroamericanos representados casi equitativamente: 488 estudiantes = 12% de Matemáticas 7 Acc

264 estudiantes de séptimo grado, mientras que el año pasado estaban en sexto grado, no comenzaron en el camino acelerado

Matemáticas 7: 412 9% de los estudiantes de séptimo grado matriculados fuera del camino acelerado

Los estudiantes negros/afroamericanos están sobrerrepresentados: 90 estudiantes = 22% de Matemáticas 7

Meta 3: Logro del 7° grado, semestre 1



Los estudiantes negros/afroamericanos obtuvieron menos A-B-C en el semestre 1 para Matemáticas 7 Acelerada (brecha del 14%).



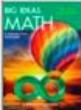
Meta 3: Caminos hacia el Álgebra 2020-21 y 2021-22

Grados actuales 8 y 9

Camino acelerado

Matemáticas 6 aceleradas → Matemáticas 7 aceleradas → Álgebra de 8.º grado

Matemáticas 6 aceleradas
Estándares de sexto grado y la mitad de los estándares de séptimo grado



+



=



Matemáticas 7 aceleradas
La mitad del grado 7 y estándares de grado 8



+



=



Álgebra 1:
Estándares de la escuela secundaria



Ruta estándar histórica: OPCIÓN para estudiantes actuales de 8.º y 9.º grado al inicio de la escuela secundaria

Matemáticas 6



Matemáticas 7



Matemáticas 8



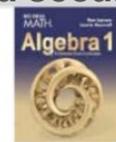
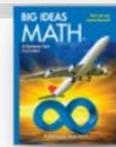
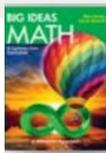
Grado 9 Álgebra

Estándares de sexto grado

Estándares de séptimo grado

Estándares de octavo grado

Estándares de Álgebra I para la escuela secundaria



Objetivo 3: Matemáticas 8 de los estudiantes actuales de octavo grado versus álgebra



Los estudiantes actuales del octavo grado estaban en el quinto grado para el aprendizaje a distancia 2020-21.

Menos datos disponibles para la determinación de ingresar a la vía acelerada

Este año, 4,549 estudiantes están matriculados en Matemáticas 8 o Álgebra en el 8vo grado.

3,407 matriculados en Álgebra de octavo grado = 75% de los estudiantes que toman Álgebra en octavo grado
1,142 matriculados en Matemáticas 8 = 25% de los estudiantes que toman Matemáticas 8 en el octavo grado

Los estudiantes negros/afroamericanos fueron:

Ligeramente subrepresentado en Álgebra de octavo grado: Álgebra = 11% (384/3406)

Matemáticas 8 sobrerrepresentada: Matemáticas 8 = 17% (197/1142)

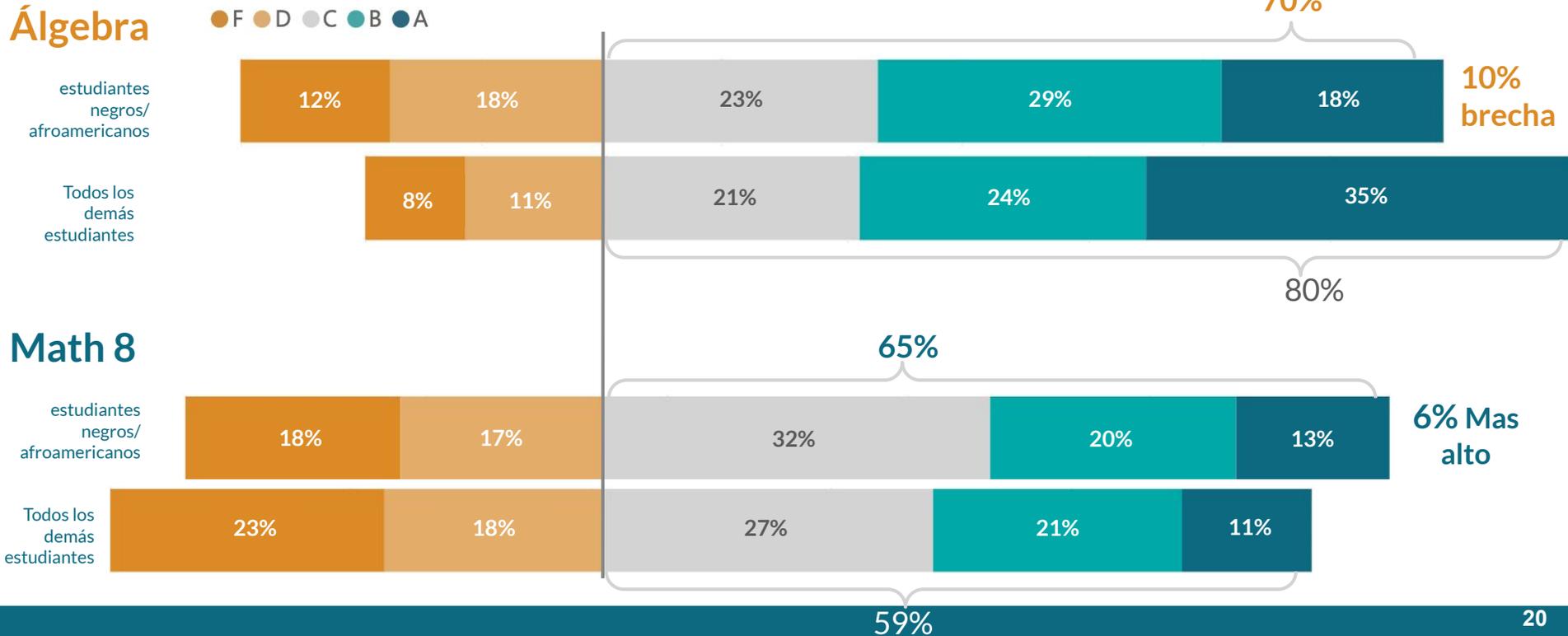
Inscripción de negros/afroamericanos en octavo grado en Matemáticas 8 o Álgebra = 13% (582/4,549)



Meta 3: Matemáticas 8 de los estudiantes actuales de octavo grado versus álgebra



Los estudiantes negros/afroamericanos de octavo grado obtuvieron un 10% menos de A-B-C en Álgebra, en comparación con Matemáticas de octavo grado, donde los estudiantes negros afroamericanos obtuvieron un 6% más de A-B-C.





Objetivo 3: Dominio del álgebra



- ¿Qué porcentaje de estudiantes de noveno grado han completado?
- ¿Álgebra de Grado 8 con A-B-C en el semestre 2 de 2022-23?
- ¿Álgebra del semestre 1 del grado 9 con A-B-C en 23-24?

En 2022-23, 2984 de 4744 estudiantes se matricularon en Álgebra de octavo grado = 63% de los estudiantes

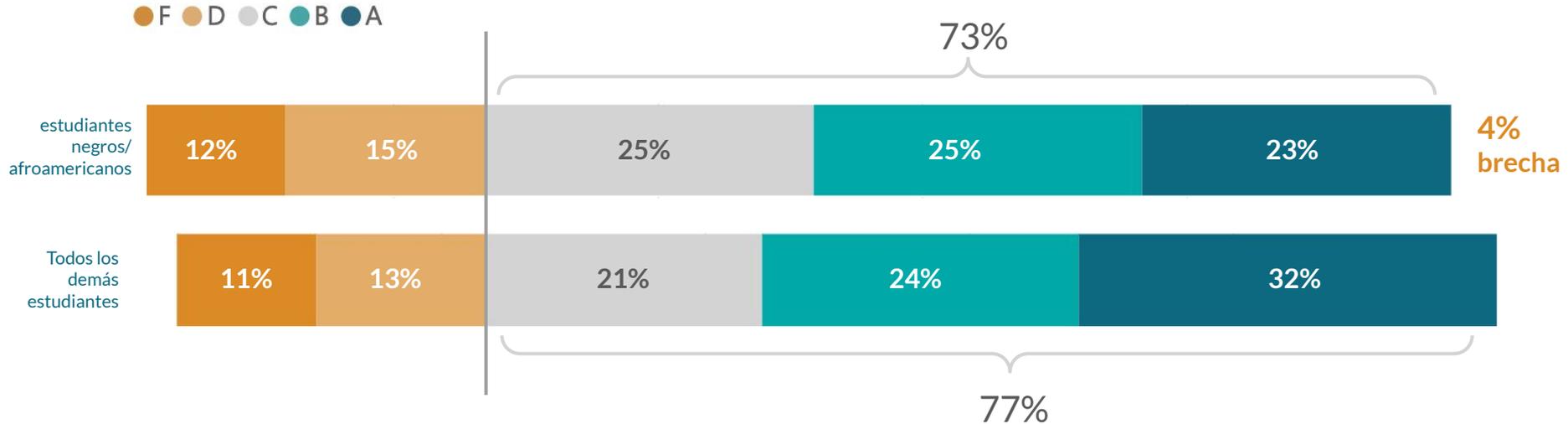
Los estudiantes negros/afroamericanos fueron:

**Subrepresentado en Álgebra de octavo grado (22-23): Álgebra de octavo grado = 9 % (279/2984)
Álgebra de noveno grado sobrerrepresentada (23-24): Álgebra de noveno grado = 16 % (280/1771)**

Meta 3: Álgebra de octavo grado 2022-23



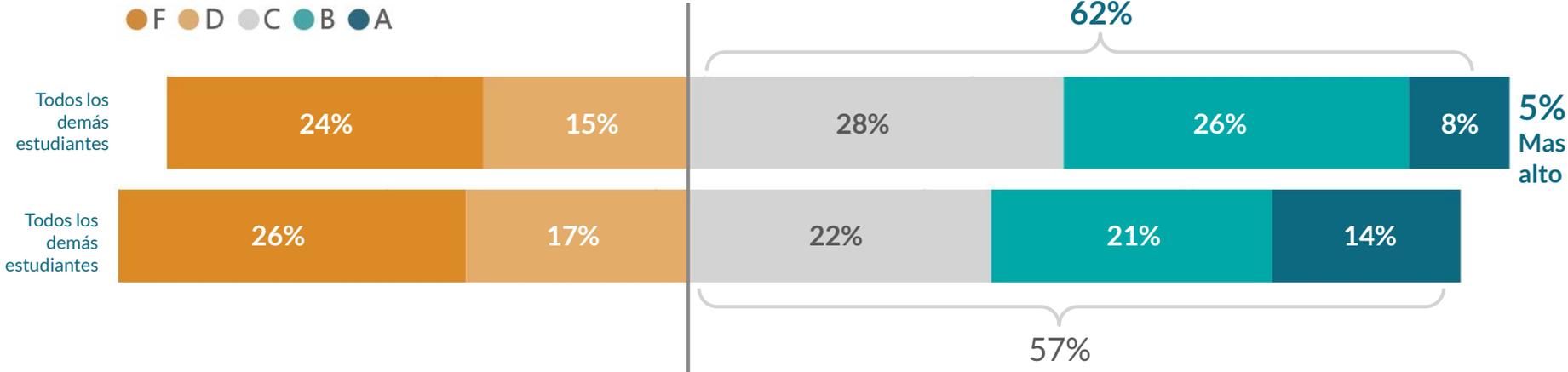
Los estudiantes negros/afroamericanos tuvieron una tasa ligeramente más baja de A-B-C de octavo grado al final del año S2 2022-23, en comparación con todos los demás estudiantes.



De los estudiantes actuales del noveno grado, 2160 estudiantes cumplieron con el requisito de Álgebra A-G al final del octavo grado, lo que incluye 173 estudiantes negros/afroamericanos (subrepresentados: el 8 % de los estudiantes que cumplieron este requisito antes de la escuela secundaria).

Meta 3: Logro del semestre 1 de los estudiantes actuales de noveno grado

Los estudiantes negros/afroamericanos tuvieron una tasa más alta de A-B-C de noveno grado en el semestre 1.



El seguimiento de la Meta 3 para los estudiantes actuales del noveno grado está en progreso y se actualizará al final del año escolar.

Objetivo 4

Preparación universitaria y profesional



Meta 4 Preparación universitaria y profesional



Con el objetivo de que más del 66% de los estudiantes de último año graduados A-G sean elegibles para estudiantes negros/afroamericanos, la brecha de competencia entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 15% en junio de 2023 al 0% en junio de 2028.

Indicadores principales

Calificaciones de inglés y matemáticas de 8.º grado (% de i-Ready por encima o por encima del nivel de grado)

Grados 9-11 actuales en camino para A-G

Grado 12 actual en camino para A-G

Meta 4 Preparación universitaria y profesional

Cohorte objetivo: estudiantes de 12.º grado en 2027-28
Monitorear grado 8

2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Grado 8	Grado 9	Grado 10	Grado 11	Grado 12
Grado 9	Grado 10	Grado 11	Grado 12	–
Grado 10	Grado 11	Grado 12	–	–
Grado 11	Grado 12	–	–	–
Grado 12	–	–	–	–

Meta objetivo: Más del 66% de los estudiantes del último año que se gradúan son elegibles para grados A-G con una brecha del 0% entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes.

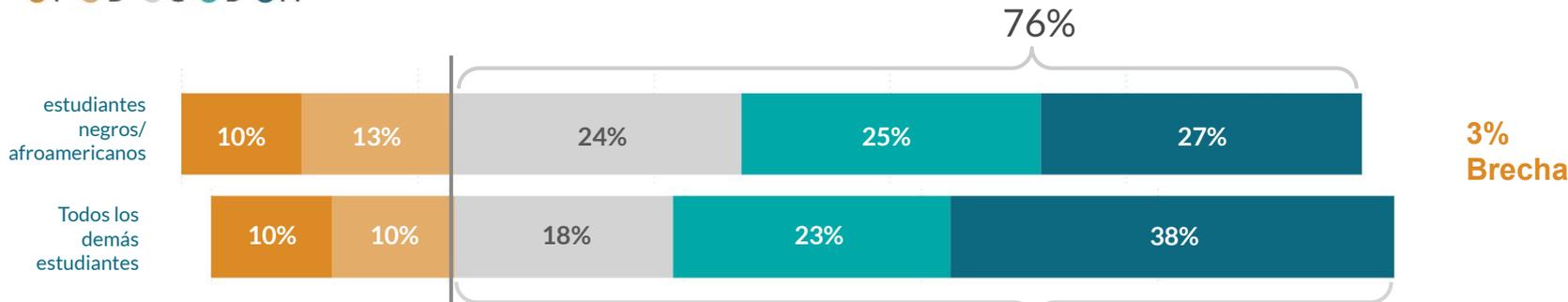
Meta 4: Semestre 1 Grado 8 Grados en inglés y matemáticas



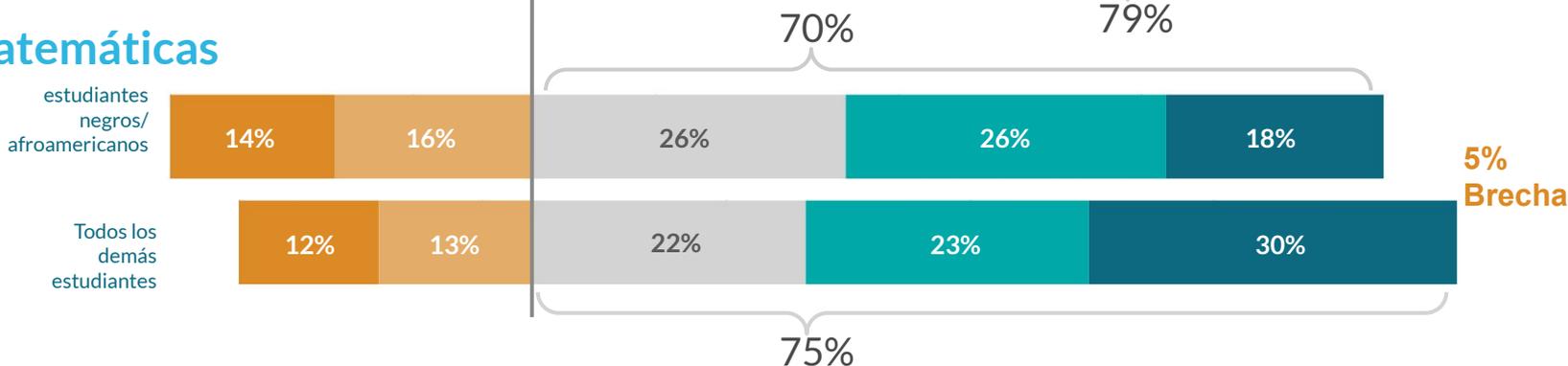
Los estudiantes negros/afroamericanos del octavo grado obtuvieron ABC a un ritmo ligeramente menor que el resto de los estudiantes en inglés (brecha del 3%) y matemáticas (brecha del 5%).

● F ● D ● C ● B ● A

Inglés



Matemáticas



Meta 4 Preparación universitaria y profesional

Monitorear los grados 9-12

2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Grado 8	Grado 9	Grado 10	Grado 11	Grado 12
Grado 9	Grado 10	Grado 11	Grado 12	–
Grado 10	Grado 11	Grado 12	–	–
Grado 11	Grado 12	–	–	–
Grado 12	–	–	–	–

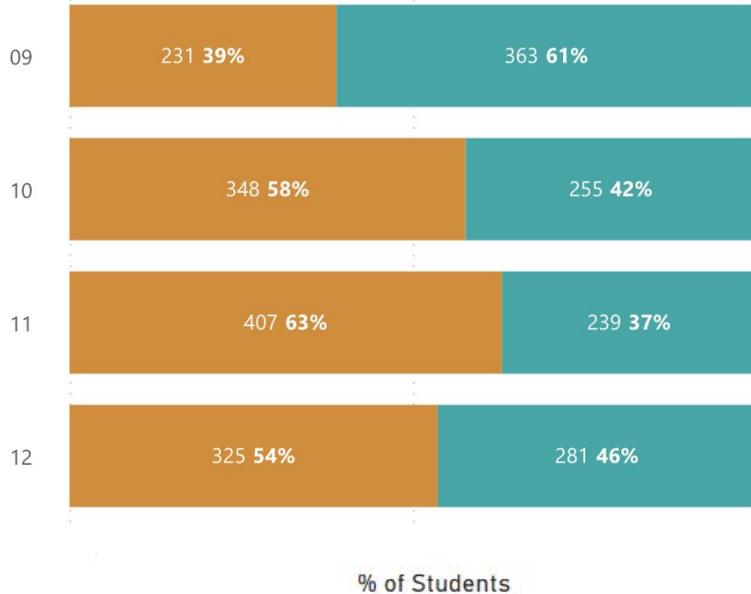
Meta 4: Grados 9 a 12 A-G En camino

La escuela secundaria va por buen camino a partir del semestre 1 de 2023-24

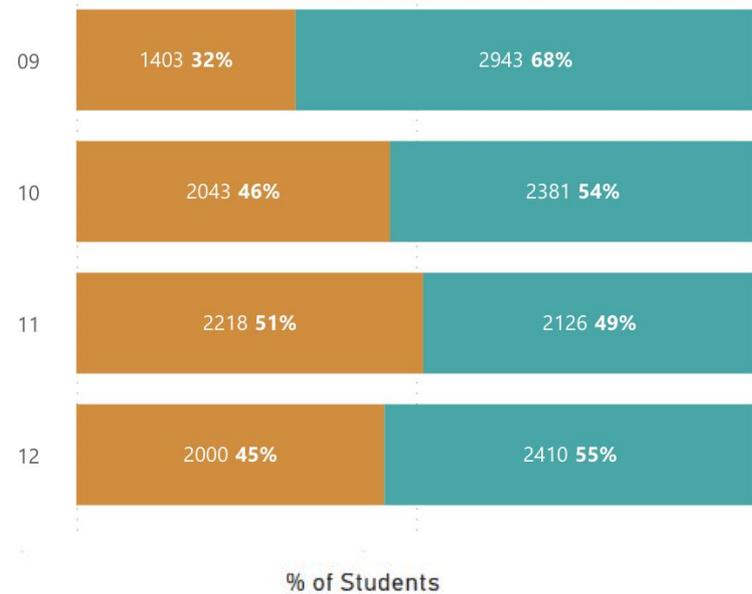


On Track Status (Si)
A-G On Track ● No ● Yes

estudiantes negros/ afroamericanos



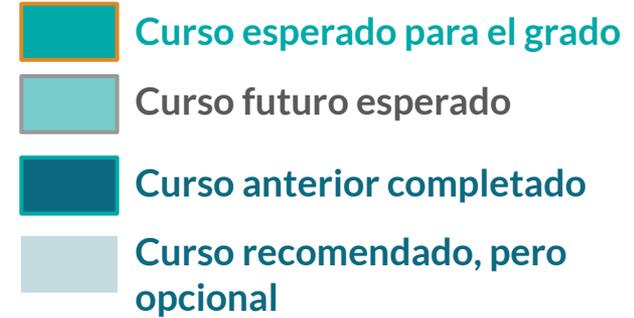
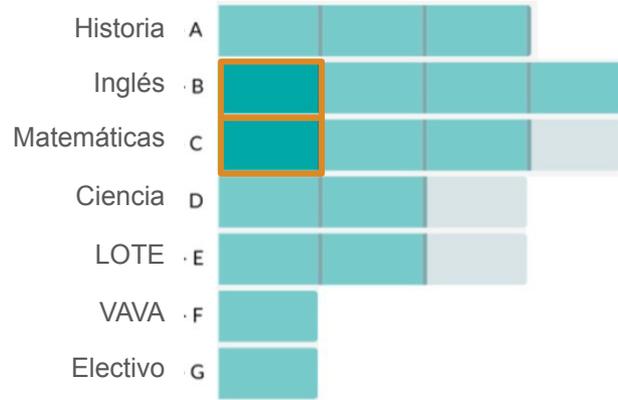
Todos los demás estudiantes



Requisitos del curso A-G para ser considerado en el camino correcto

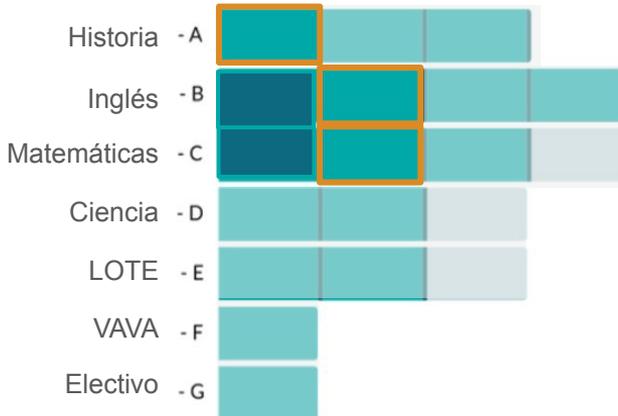
Noveno grado

On-track actualmente
monitorea inglés y
matemáticas
únicamente



10° grado

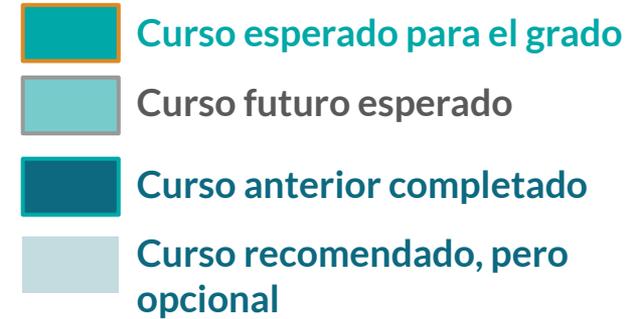
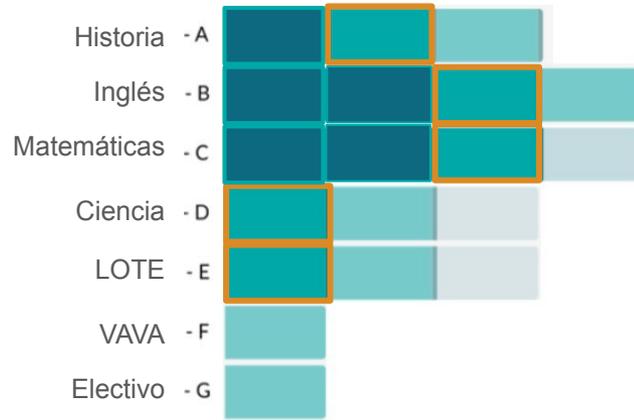
On-track agrega el
segundo año de
inglés, matemáticas e
historia



Requisitos del curso A-G para ser considerado en el camino correcto

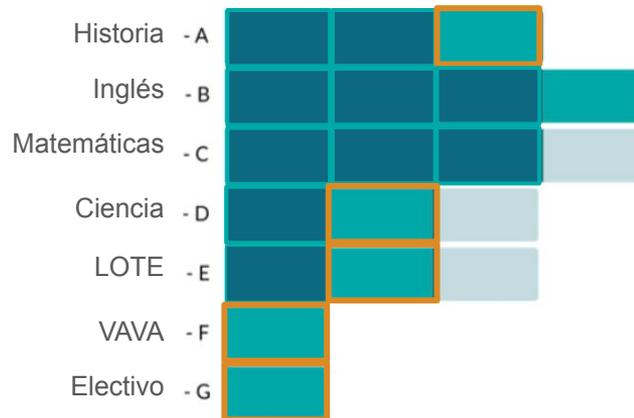
Grado 11

On-track actualmente
monitorea inglés,
matemáticas e historia
agregando ciencias y
idiomas distintos del
inglés.



12° grado

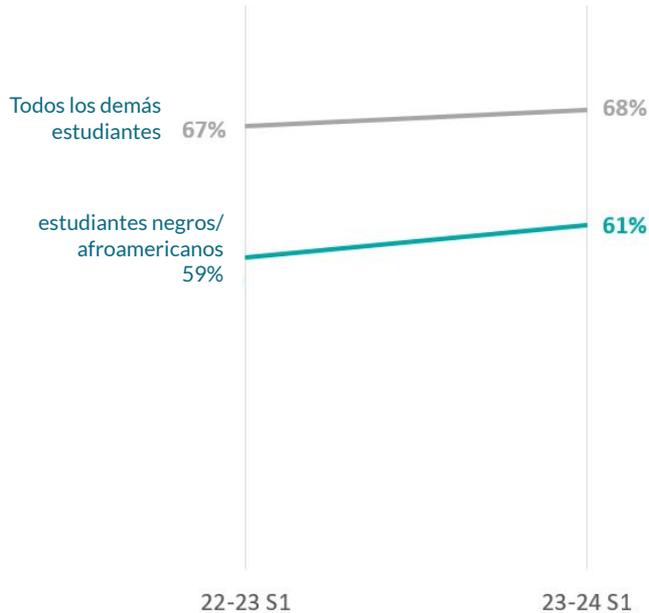
On-track incluye
los 15 cursos en
todas las
categorías A-G



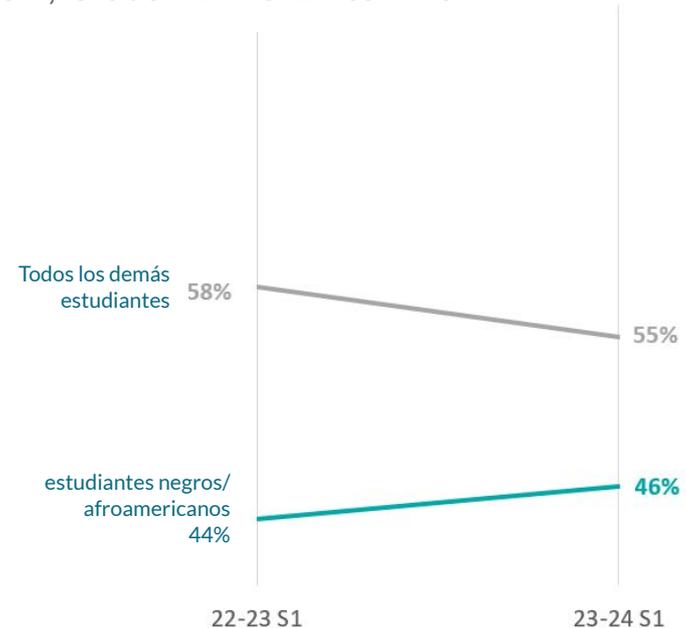
Objetivo 4 Semestre 1: A-G en camino

Aprobar clases con una C o superior en noveno grado es clave para mantenerse encaminado para cumplir con los requisitos A-G.

Semestre 1, Grado 9 A-G En camino



Semestre 1, Grado 12 A-G En camino



Preguntas y comentarios

Referencia/Glosario

Tasa A-B-C: El porcentaje de calificaciones A, B o C de todas las calificaciones asignadas.

Requisitos A-G: se requieren cursos de preparación universitaria de 15 años de duración en siete áreas temáticas con calificaciones con letras de C o mejores para cumplir con los requisitos mínimos de admisión a las escuelas de UC (Universidad de California) o CSU (Universidad Estatal de California).

Las siete áreas temáticas son:

A - Historia (2 años) B - Inglés (4 años) C - Matemáticas (3 años) D - Ciencias (2 años) E - Idioma distinto del inglés (2 años)
F - Artes visuales y escénicas (1 año) G - Electiva de preparación universitaria (1 año)

A-G En curso: Se considera que los estudiantes están en camino para cumplir con los requisitos A-G si han completado con éxito sus cursos A-G esperados.

-Completado con éxito: Obtuvo una calificación A, B o C.

-Esperado: El número esperado de cursos dentro de cada área A-G que deberían haberse completado al final del semestre/nivel de grado.

I-Ready

- El i-Ready Diagnostic es una evaluación adaptativa que ajusta las preguntas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Los Diagnósticos i-Ready se administran tres veces al año para estudiantes en los grados 1 a 8, además de estudiantes de inglés en jardín de infantes y grados 9 a 12:
- Diagnóstico de Windows 1, 2 y 3 (D1, D2, D3)
- Evaluaciones realizadas al inicio del año escolar, a mitad de año y durante el semestre de primavera.
- Dominio: Habilidades fundamentales específicas evaluadas; Uno de los dominios evaluados por i-Ready es el dominio de Álgebra y pensamiento algebraico, que mide la capacidad del estudiante para ver patrones numéricos y usar símbolos para representar y resolver problemas.

Colocaciones en cursos de matemáticas en la escuela secundaria

Matemáticas aceleradas:

- El curso acelerado de Matemáticas 6 combina los Estándares Estatales Básicos Comunes de 6.º grado y la mitad de los de 7.º grado en un solo curso.
- El curso Acelerado de Matemáticas 7 combina la mitad de los Estándares Estatales Básicos Comunes de los grados 7 y 8 en un solo curso.

Ruta del curso de Matemáticas Acelerada vs Estándar:

- **Vía del curso acelerado:** los estudiantes se inscriben en el curso Acelerado de Matemáticas 6, luego en el curso Acelerado de Matemáticas 7, seguido de Álgebra en 8.º grado.

Ruta del curso estándar: los estudiantes se inscriben en los cursos estándar de Matemáticas 6, Matemáticas 7 y 8, que cubren los Estándares Estatales Básicos Comunes de cada grado.

- **“Aceleración de pared a pared”:** todos los estudiantes están inscritos en el curso de Matemáticas Aceleradas; Los estudiantes de Educación Especial están inscritos en un curso basado en su IEP y en el entorno menos restrictivo.